

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, email: dou255@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016768/344701001, ОГРН 1023404282, ОКПО 48084414, ОКАТО 18401370000,
ОКОПФ 75403

Принято:
На педагогическом совете
«1» от 25.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А. Дороденко
2023г.
Введено в действие
Приказ №182 от 30.08.2023г.



Рабочая программа платных образовательных услуг

«Дары Фребеля»

Разработана:
Педагогом дополнительного образования
Ловцова М.С.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, и должна обеспечивать возможность для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и основой для возможности полноценного развития учебной деятельности в школьном возрасте.

Ф. Фребель выстроил педагогическую систему с учетом психического развития детей, основанную на принципах, реализация которых обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, что соответствует современным ФГОС ДО. Фребель создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированный к особенностям восприятия детей, который назвал «Дары». Игровой набор «Дары Фребеля» соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программ дошкольного образования.

Актуальность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - Непосредственное общение с каждым ребенком
 - Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
 - Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях
 - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - Развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - Оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Использование игрового набора «Дары Фребеля» имеет возможность выполнить вышеназванные условия создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, поскольку обеспечивает:

- эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой и других видов деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности, навыкам;
- поддержку индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможности играть с «Дарами Фребеля» в самостоятельной деятельности и т.д.;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослыми сверстником ребенку необходимо принять на себя роль (в сюжетно-ролевых, играх-

драматизациях) или найти способы выхода из игровой/проблемной ситуации, предложенной в условии или методике той или иной игры;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности – многие игры предполагают учет индивидуальных возможностей ребенка, предоставляют выбор содержания игры, способов выполнения игрового задания в соответствии с особенностями развития ребенка, предполагают проявление инициативы и творчества в использовании игрового набора «Дары Фребеля»;

Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фребеля» обеспечивает все виды детской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Для развития детей на современном этапе недостаточно расширить объем усваиваемых знаний, требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения общеучебными умениями и навыками, необходимыми для развития умения познавать новое, исследовать, думать.

Основной формой для формирования навыков в дошкольном детстве является игра. Каждый вид игры развивает в ребенке такие качества мышления, использование которых в дальнейшем образовании будет служить развитию таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Игра также стимулирует поисковую активность, побуждает стремиться к новизне, развивает речь и творческое воображение, формирует познавательные процессы.

Через игровую деятельность ребенок воспроизводит систему социальных отношений в обществе, также сюда относятся особенности общения со взрослыми и со сверстниками, особенности социального познания и развитие самосознания. Игра – это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом и средство освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения.

Знакомство с набором «Дары Фребеля» в дошкольном возрасте в различных сенсорных, сюжетных и конструктивных играх создает необходимую базу для освоения дошкольниками игр с правилами, в которых развиваются необходимые качества мышления. Использование игрового набора создает условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему преобразованию в познавательную потребность. Проблемное, ориентированное на самостоятельную, исследовательскую работу ребенка обучение создает надежное поле для развития так называемой сверхчувствительности к проблемам, то есть способность видеть загадку, подразумевать вопрос там, где другим все кажется все очевидным, способность решать задачи дивергентного типа.

Исследователями подтверждено, что решающим фактором, содействующим развитию гибкости и оригинальности мышления, выступает метод освоения опыта ребенком. Именно поэтому развивать мышление ребенка возможно только в игровой деятельности

Игры с использованием набора «Дары Фребеля» помогают в решении задач в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти
- Развитие игровой деятельности
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Развитие сенсорных навыков
- Расширение кругозора

Игры с использованием набора «Дары Фребеля» решают следующие задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие гендерных представлений
- Развитие самосознания
- Развитие умения выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Таким образом, педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что ее содержание направлено на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы воспитанников, повышение мотивации дошкольников не только к личностному развитию, но и к формированию положительного отношения к окружающему социуму.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Задачи:

- ❖ развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач;
- ❖ создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира;

- ❖ формирование начал самопознания.
- ❖ развитие речевых способностей и умений;
- ❖ формирование предпосылок чтения и письма;
- ❖ овладение способами практического общения в различных жизненных ситуациях.
- ❖ развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- ❖ развитие игровой деятельности детей
- ❖ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ❖ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- ❖ развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики.

Условия организации образовательного процесса

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое.

Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня в кабинете педагога-психолога.

Форма проведения – подгрупповая. Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Приемы и средства:

- Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга.
- Релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева и т.д.; направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”.
- Арттерапевтические приемы (элементы сказкотерапии, музыкотерапии, нетрадиционные приемы рисования)
- Ролевые, подвижные, дидактические игры
- Песочное рисование с использованием метода «Sand-Art» на световом столе для рисования песком
- Средства сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая колонна, панно с фиброоптическими нитями, игровое пособие «Живой пол»)

Содержание занятий:

Каждое занятие содержит следующие *этапы*:

1. Организационный этап
 - создание эмоционального настроя в группе
2. Основной этап
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
 - игры и упражнения, направленные на обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия
3. Рефлексивный этап
 - создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Оснащение занятий

- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Воздушнопузырьковая колонна
- Игровое пособие «Живой пол»
- Панно с фиброоптическими нитями
- Световой стол для рисования песком
- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- краски, карандаши, фломастеры, кисточки;
- писчая и цветная бумага;

- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материал

Ожидаемые результаты после реализации программы

1. развитие творческих и интеллектуальных способностей
2. развитие мотивации к получению новых знаний
3. способность решать задачи дивергентного типа
4. овладение способами и приемами эффективной мыслительной деятельности
5. умение найти способ выхода из игровой/проблемной ситуации
6. умение свободно выражать свои чувства, мысли, самостоятельно принимать решения в разных видах деятельности
7. умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками
8. снижение эмоционального напряжения, уровня тревожности, количества страхов
9. повышение самооценки

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Методы и средства оценки результативности программы

В целях оценки результативности программы с детьми проводятся начальная (в начале работы по программе) и итоговая (по окончании работы) диагностики.

Цель начальной диагностики – выявить особенности познавательного и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

Цель итоговой диагностики – выявить динамику изменений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей.

Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 4 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Два дома»	4 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
3.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.

4.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	4 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
5.	Цветовой тест Люшера	с 4 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
6.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
7.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

**Календарно-тематическое планирование
психологических занятий по программе «Фребельэнд»**

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	<i>Занятие 1 «Путешествие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой активности, познавательной мотивации, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира • Формирование позитивных установок к творчеству • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции

	<p><i>Занятие 2</i> <i>«Страна настроений: радость»</i></p> <p><i>Занятие 3</i> <i>«Страна настроений: грусть»</i></p> <p><i>Занятие 4</i> <i>«Страна настроений: злость»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости • Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении • Реализация самостоятельной конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
Ноябрь	<p><i>Занятие 5</i> <i>«Страна настроений: страх»</i></p> <p><i>Занятие 6</i> <i>«Страна настроений: удивление»</i></p> <p><i>Занятие 7</i> <i>«Страна настроений: спокойствие»</i></p> <p><i>Занятие 8</i> <i>«Золушка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к совместным играм • Формирование представлений о свойствах объектов окружающего мира • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
Декабрь	<p><i>Занятие 9</i> <i>«Почта»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • Развитие творческой активности и воображения • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	<p><i>Занятие 10</i> <i>«Магазин»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества • Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками • Развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	<p><i>Занятие 11</i> <i>«Приглашаем в теремок»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества • Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками • Развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	<p><i>Занятие 12</i> <i>«Итальянское кафе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях • Развитие творческой активности • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
Январь	<p><i>Занятие 13</i> <i>«Пароход»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным

	Занятие 2 «Страна настроений: радость»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости • Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении • Реализация самостоятельной конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	Занятие 3 «Страна настроений: грусть»	
	Занятие 4 «Страна настроений: злость»	
	Занятие 5 «Страна настроений: страх»	
Ноябрь	Занятие 6 «Страна настроений: удивление»	
	Занятие 7 «Страна настроений: спокойствие»	
	Занятие 8 «Золушка»	
Декабрь	Занятие 9 «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к совместным играм • Формирование представлений о свойствах объектов окружающего мира • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	Занятие 10 «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества • Развитие творческой активности и воображения • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	Занятие 11 «Приглашаем в теремок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества • Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками • Развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
	Занятие 12 «Итальянское кафе»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях • Развитие творческой активности • Реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование навыков саморегуляции
Январь	Занятие 13 «Пароход»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

24 (двадцать четыре) листах
Заведушприд МОН № 25
Е.А. Дороненко

